

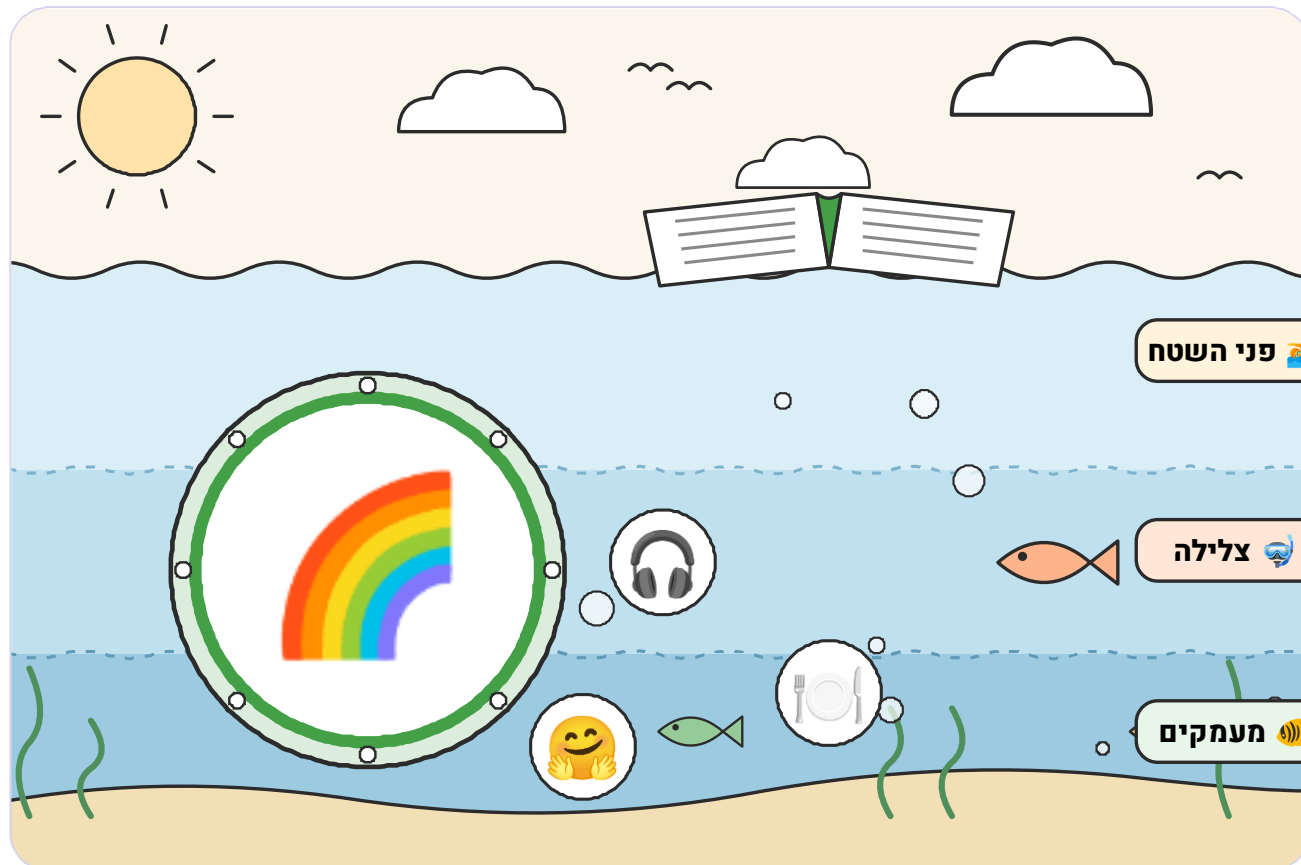


חוברת תלמיד · קריאה והבנה · חנ"מ (אותיות גדולות ותמונות)

קבלת השונה והאחר



חיים יחד למרות ההבדלים – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



פני השטח

צלילה

מעמקים

תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: קבלת השונה והאחר
- 7 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 9 חלק ג' – מעמקים
- 11 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 12 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

חנ"מ

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

לפני	בזמן	אחרי
 מסתכלים מה רואים בתמונה?	 קוראים לאט שורה ועוד שורה.	 מספרים מה קרה?
 חושבים על מה הסיפור?	 מסמנים מילה קשה – עיגול.	 מרגישים מה אני מרגיש/ה?

מקרא סימונים בעיפרון 

 מתחבר אליי	 מפתיע אותי	 לא הבנתי	 משפט חשוב	 מילה לא מוכרת
---	---	---	--	--

רשימת בדיקה לקורא/ת 

קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט	☐
קראתי את כל הטקסט עד הסוף	☐
סימנתי מילה שלא הבנתי	☐
קראתי שוב את מה שלא היה ברור	☐

המטרה שלי בקריאה 

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים
ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: סיפור מבוסס חילופי מבטים

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
	ילדה	
	אוזניה	
	שיר	
	חברים	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂



המעמקים

אני

- מה אני חושב/ת? 🧡 •
- מה אני מצייר/ת? 🎨 •

השאלה שלי: 🗣

קבלת השונה והאחר
חנ"מ 🌱



צלילה

חושבים

- למה? 🤔 •
- מה מרגישים? 😊 •

השאלה שלי: 🗣

קבלת השונה והאחר
חנ"מ 🌱



פני המים

מוצאים

- מי? 👤 •
- מה קרה? ❓ •

השאלה שלי: 🗣

קבלת השונה והאחר
חנ"מ 🌱





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

ילדה	
אוזניה	
שיר	
חברים	
שלום	
משחק	





הטקסט · סיפור מבוסס חילופי מבטים

קבלת השונה והאחר

לפני הקריאה

סוג הטקסט: סיפור מבוסס חילופי מבטים. 🖐️ יש לך חבר/ה חדש/ה?

הניחוש שלי:

מילון קטן

-  ילדה
-  אוזניה
-  שיר
-  חברים

הערות שלי

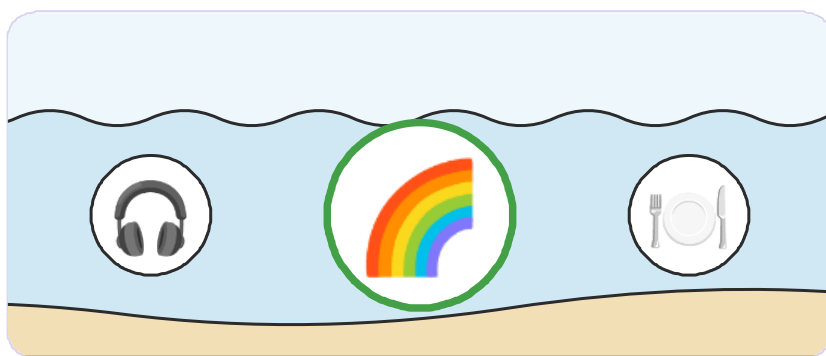
1 🧒 יש ילדה חדשה.

2 🎧 היא נותנת שיר.

🛑 **תחנת עצירה:** עצרו רגע: מה קרה עד כאן?
מה לדעתכם יקרה עכשיו?

3 🎵 אני שומע/ת.

4 😊 עכשיו אנחנו חברים.





שאלות לפי עומק · חנ"מ

קבלת השונה והאחר

שם: _____

חלק א' – שחייה על פני השטח

מוצאים בטקסט.



תמונה ומילה

פני המים · כתוב בטקסט

1

מה היא נותנת? (הקיפו את התמונה הנכונה)



כדור



תפוח



אוזניה ושיר

תמונה ומילה

פני המים · כתוב בטקסט

2

מה עושים עם ילד/ה חדש/ה? (הקיפו את התמונה הנכונה)



צוחקים



מתעלמים



אומרים
שלום

בדיקת פרטים

פני המים · כתוב בטקסט

3

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
יש ילדה חדשה. 🧒	☐	☐
היא נותנת כדור. 🏀	☐	☐
בסוף אנחנו חברים. 😊	☐	☐





שאלות לפי עומק · חנ"מ

קבלת השונה והאחר (המשך)

אוצר מילים בהקשר

פני המים · כתוב בטקסט

4

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: שיר חברים

1. היא נותנת _____.

2. עכשיו אנחנו _____.

חלק ב' - צלילה

חושבים יחד.

סימון בטקסט

צלילה · בין השורות

5

מסמנים בטקסט

• הקיפו את המילה 'שיר' בטקסט.

מיון וארגון

צלילה · בין השורות

6

אין מקבלים חבר/ה חדש/ה? – גזרו והדביקו במקום הנכון

לא

כן

? לשאול
שאלה

להזמין
לשחק

שלום

לצחוק
עליו/ה





שאלות לפי עומק · חנ"מ

קבלת השונה והאחר (המשך)

קישור מושגים

צלילה · בין השורות

7

מתחו קו בין הציור למילה

א. שיר	1. 🖐️
ב. שלום	2. 🎲
ג. שמח	3. 🎵
ד. משחק	4. 😊

מארגן גרפי

צלילה · בין השורות

8

מה עושים עם ילד/ה חדש/ה? ציירו או כתבו

כן 👍	לא 🙅

חלק ג' - מעמקים

מה אני חושב/ת? 🐟

העברה למקרה חדש

המעמקים · מעבר לשורות

9

מה אפשר להגיד לו?

מקרה לבחינה: ילד חדש 🔍

יש ילד חדש. הוא עומד לבד. 🧒





שאלות לפי עומק · חנ"מ

קבלת השונה והאחר (המשך)

כתיבה ונימוק

המעמקים · מעבר לשורות

10

מה אני אומר/ת לילד/ה חדש/ה?

איך קוראים לך?

בוא/י לשחק

שלום!

מה את/ה אוהב/ת?

שב/י איתי

כלי חוסן

המעמקים · מעבר לשורות

11

אני עוצר/ת. אני נושם/ת. אני אומר/ת לילד/ה חדש/ה:

ייצוג חזותי

המעמקים · מעבר לשורות

12

ציירו אותך ואת החבר/ה החדש/ה.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת להגיד שלום לילד/ה חדש/ה.
			אני יודע/ת להזמין לשחק.
			אני יודע/ת לא לצחוק על מישהו.



כרטיס יציאה

קבלת השונה והאחר • חנ"מ

תאריך:

כיתה:

שם:

1. מה אני אומר/ת?

2. במה נשחק?

3. איך אני מרגיש/ה?

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – חנ"מ. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	אוזניה ושיר 🎧
2	אומרים שלום 🙌
3	1. נכון 2. לא נכון 3. נכון
6	שלום 🙌 ← ♥️ כן; להזמין לשחק 🎲 ← ♥️ כן; ? לשאול שאלה ← ♥️ כן; לצחוק עליו/ה 🤪 ← ❌ לא
7	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

קוראים את העולם שלנו · קבלת השונה והאחר ·
חוברת תלמיד לחנ"מ

